МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Бахтинова Н.А.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Коррекционная психология и педагогика
аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_26_1 ПО Физ.культ..plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Физическая культура» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомление студентов с сущностью, основными направлениями и содержанием коррекционно-педагогической деятельности, а также со спецификой специальных и общепедагогических методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия на детей, обучающихся как в обычных классах, так и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и имеющих негрубые формы дефекта в психическом и физическом развитии, отклонения в поведении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогическая практика
2.1.2	Педагогическая психология
2.1.3	Общая психология с элементами этнопсихологии
2.1.4	Педагогическая риторика
2.1.5	Ознакомительная практика
2.1.6	История педагогики и образования
2.1.7	Психолого-педагогический модуль
2.1.8	Поликультурное образование в многоязычной школе
2.1.9	Теории обучения и воспитания
2.1.10	Основы дидактики
2.1.11	Практика по профилю подготовки
2.1.12	Возрастная психология
2.1.13	Общие основы педагогики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.2.4	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.5	Особенности развития математической грамотности обучающихся
2.2.6	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.7	Педагогическая практика
2.2.8	Вожатская деятельность в многоязычной школе
2.2.9	Педагогическая психология
2.2.10	Методика обучения математике
2.2.11	Психолого-педагогический модуль

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные психолого-педагогические понятия и категории (индивидуализация, развитие, воспитание, мотивация, адаптация, социализация). Осведомлён о видах психолого-педагогических технологий и их роли в образовательном процессе.
Уровень 2	Знает классификацию и принципы построения современных психолого-педагогических технологий (личностно-ориентированных, развивающих, инклюзивных, коррекционных). Понимает психологические основы индивидуализации обучения и подходы к сопровождению детей с ОВЗ.
Уровень 3	Глубоко знает теоретические основы проектирования психолого-педагогических технологий, включая технологии сопровождения одарённых и детей с особыми образовательными потребностями. Ориентируется в современных концепциях и научных школах в области педагогической психологии и инклюзивного образования.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать простейшие элементы психолого-педагогических технологий (мотивационные, игровые, коммуникативные). Умеет подбирать учебные приёмы с учётом индивидуальных различий обучающихся.
Уровень 2	Умеет применять психолого-педагогические технологии для решения конкретных задач обучения и воспитания: активизации познавательной деятельности, развития самостоятельности, адаптации учащихся. Умеет корректировать педагогическое воздействие на основе наблюдения и анализа.
Уровень 3	Умеет проектировать и адаптировать психолого-педагогические технологии под индивидуальные особенности обучающихся; сочетает различные технологии (тренинговые, развивающие, консультативные,

	инклюзивные). Умеет оценивать эффективность используемых технологий и вносить коррективы.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми приёмами педагогического взаимодействия, методами наблюдения и элементарной диагностики личности обучающегося. Владеет навыками установления позитивного контакта с детьми и подростками.
Уровень 2	Владеет практическими навыками применения развивающих, личностно-ориентированных и коррекционно-профилактических технологий. Умеет организовать психологически комфортную образовательную среду.
Уровень 3	Владеет системой психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует устойчивые профессиональные навыки рефлексии, диагностики и педагогического консультирования.

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Знает основные понятия коррекционной психологии и педагогики, категории детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), принципы взаимодействия с обучающимися, их родителями и педагогами. Осведомлён о нормативных документах, регулирующих работу с детьми с ОВЗ.
Уровень 2	Знает психологические и педагогические особенности разных категорий детей с ОВЗ, типологию трудностей обучения и поведения, принципы командного взаимодействия специалистов (учителя, логопеда, дефектолога, психолога, родителей). Понимает основы этики профессионального общения.
Уровень 3	Глубоко знает современные концепции инклюзивного и коррекционного образования, модели междисциплинарного взаимодействия, методы социально-психологического сопровождения семьи и коллектива, принципы построения эффективных коммуникаций в образовательной среде.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет устанавливать доброжелательные отношения с детьми с различными образовательными потребностями; соблюдать нормы педагогической этики и толерантности; поддерживать контакт с родителями и коллегами.
Уровень 2	Умеет организовывать продуктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений (родителями, коллегами, специалистами сопровождения); применять методы конструктивного общения и разрешения конфликтов; учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ.
Уровень 3	Умеет проектировать и реализовывать стратегии междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов; проводить консультативную работу с родителями; выстраивать эффективную коммуникацию в сложных педагогических ситуациях и оценивать результативность взаимодействия.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет приёмами педагогического общения, активного слушания и эмпатического отклика; базовыми навыками взаимодействия с обучающимися и их родителями.
Уровень 2	Владеет технологиями групповой и индивидуальной коммуникации; методами фасилитации совместной деятельности педагогов и специалистов сопровождения; средствами профилактики конфликтов в образовательной среде.
Уровень 3	Владеет современными психолого-педагогическими и коммуникативными технологиями командной работы; стратегиями партнёрского взаимодействия с родителями, педагогами и специалистами; навыками консультирования и медиативной практики в системе инклюзивного и коррекционного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
этические принципы, правила, технические приемы, лежащие в основе коррекционной деятельности социального педагога в отношении воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.	
3.2	**Уметь:**
проектировать программы, направленные на коррекцию девиантного поведения и ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением; организовывать консультативную беседу по проблемам девиантного поведения, учитывая характер проблемной ситуации и особенности участников социально-педагогического взаимодействия	
3.3	**Владеть:**
владеть навыками реализации программ коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением; навыками проведения консультативной беседы по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.	